# Metodología de autoevaluación para la autonomía en la gestión escolar

# ¿POR QUÉ HABLAMOS DE AUTOEVALUACIÓN Y AUTONOMÍA?

Para mejorar la educación se puede centrar la atención en **los insumos** (libros, escuelas, formación docente, tecnologías), o en **los procesos** (qué sucede dentro de la escuela y el aula).

- Al hablar de **procesos** en la escuela afrontamos la **inmensidad de la diversidad de escuelas** del Sistema Educativo Nacional:
    - Generales
    - Multigrado
    - Indígena
- No es posible diseñar una propuesta que sirva para todas.

En este marco cobra sentido la **autonomía de gestión escolar:**

Cada escuela debe decider cómo manejar y enfocar el funcionamiento de la escuela para que los alumnos puedan aprender.

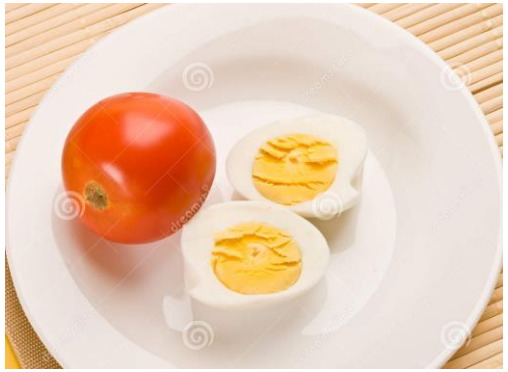
Existen lineamientos de cómo deben funcionar las escuelas y qué deben aprender los niños.

*Cómo* sucede eso, es la contextualización de la educación en la escuela.

*Por ejemplo:*

"Todos los niños deben comer proteína y verduras"

Cómo lo cocinamos, depende de la escuela, el clima, el número de niños, qué les gusta, cuánto tiempo hay para prepararlo, etc.



AUTOEVALUACIÓN

# ¿Cómo se conecta la autonomía con la autoevaluación?

- Partimos de un interés por mejorar calidad de educación
- “Calidad” en las conversaciones se termina entendiendo como **resultados de logro en pruebas estandarizadas**

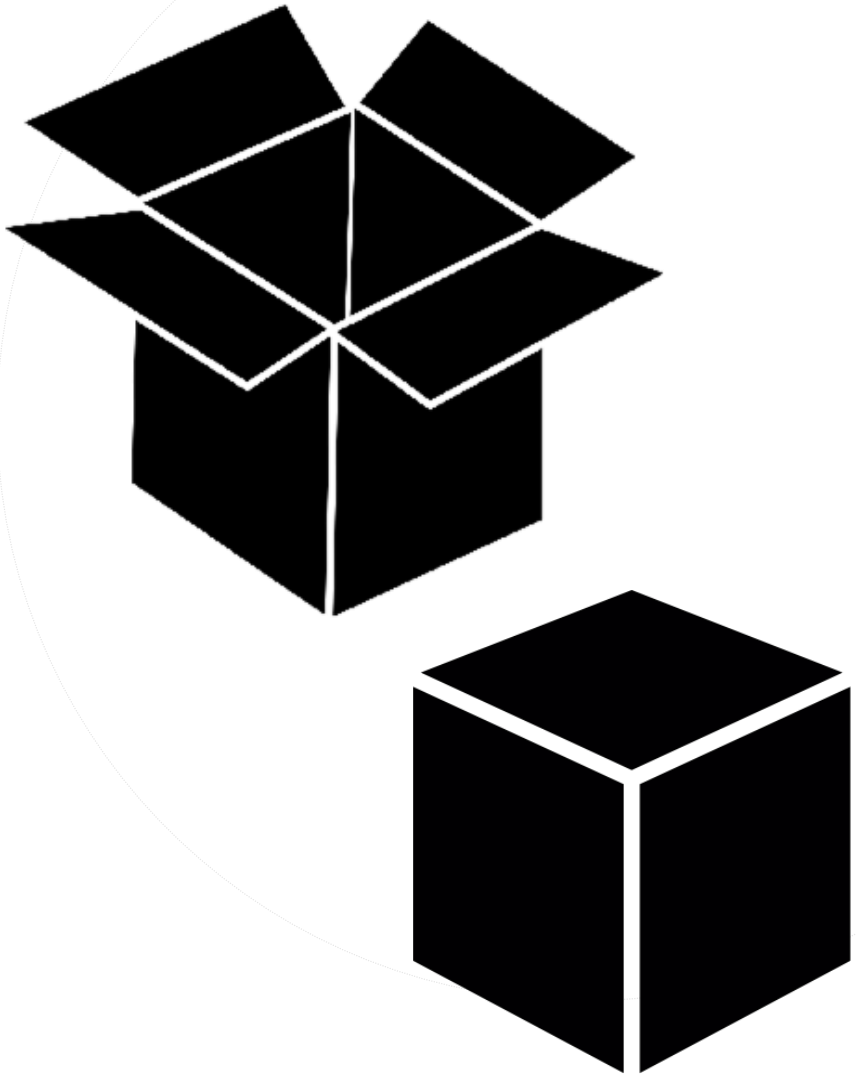
Se dedica mucho tiempo a hablar sobre los “bajos resultados”

→ Muy poco tiempo a hablar “¿porqué se dan esos resultados?”

Los mismos resultados pueden provenir de distintas causas:

- ¿Falta de tiempo para trabajar los temas porque el grupo es grande?
- ¿Población flotante, llegan alumnos con rezagos?
- ¿Baja capacidad de los docentes para enseñar comprensión lectora?
- ¿Entorno alfabetizador de las familias juega en contra?
- ¿Escuela de paso con poco compromiso de los docentes?

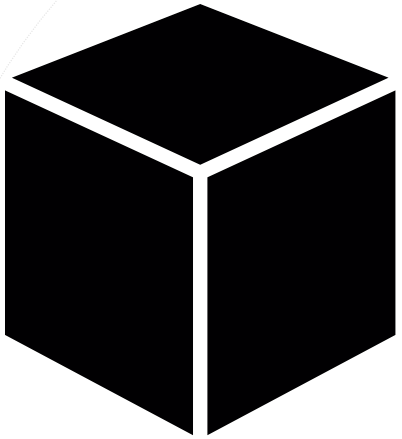
# Hay que abrir la “caja negra” de las escuelas



Es necesario crear espacios, condiciones y capacidad para documentar la información sobre contexto, condiciones y procesos de la escuela que *causan* los bajos resultados.

**El foco de trabajo para mejorar resultados**: atender causas y procesos

# Si planeamos considerando los procesos



**La planeación puede permear el funcionamiento de la escuela y la enseñanza en el aula**

Si no consideramos estos procesos, las planeaciones contienen información aislada, y se da una desarticulación entre los resultados, el plan de trabajo y la dinámica de funcionamiento de la escuela.

# Hablar de procesos, y no solo de resultados, da un enfoque de trabajar para mejorar como institución vs. resolver problemas de un ciclo escolar

Focos rojos
Atacar problemas
REACTIVO

**Vs.**

Analizar causas
Fortalecer
procesos
PROACTIVO

*Planear para tener mejoras sostenibles en el tiempo*

# ¿Cuál es la propuesta?



Ofrecer una **metodología de autoevaluación** para uso en escuelas pensada como

una **estrategia integral para valorar**:

- **El proceso y los resultados educativos** de la comunidad escolar a través de la **reflexión individual y colegiada** sobre el **derecho a una educación de calidad.**
- La **efectividad** con la que la escuela **gestiona los recursos disponibles en su contexto** en torno a una **visión compartida**, centrada en **altas expectativas de aprendizaje** para los alumnos.

NO es un programa o un curso.

Es una forma de trabajar en el día a día

de la escuela

# La metodología busca integrar



AUTOEVALUACIÓN

## Evaluación externa, estandarizada

Establece estándares para garantizar derecho a educación de calidad.

Permite identificar **brechas** entre el punto de llegada y el punto actual de cada escuela. NO es una “calificación”.

Nos dice: Hacia **dónde** caminar

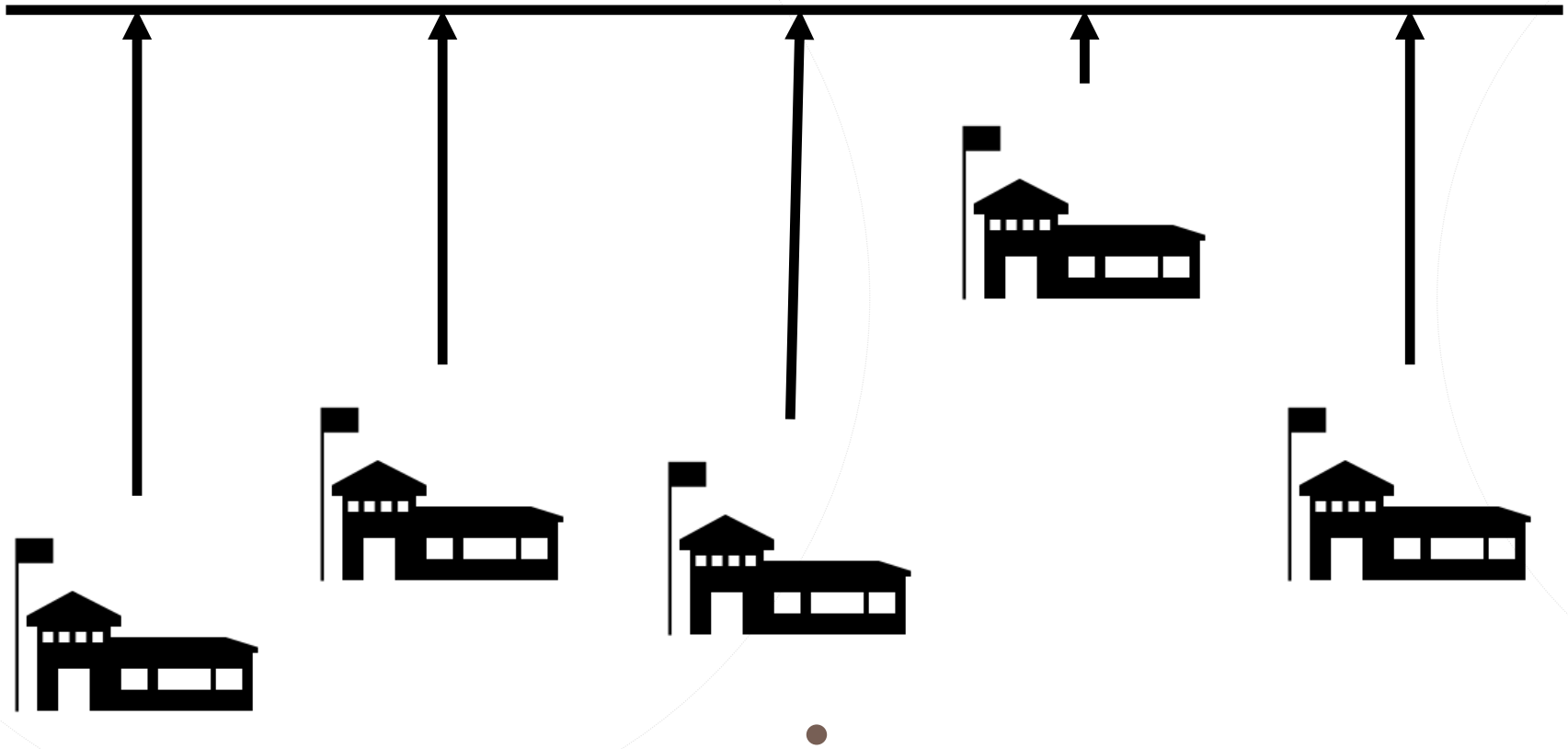
## Evaluación interna

Recupera información del contexto y procesos de la escuela.

Da seguimiento al desarrollo de aprendizajes de los alumnos para alcanzar el perfil de egreso y el estándar de calidad.

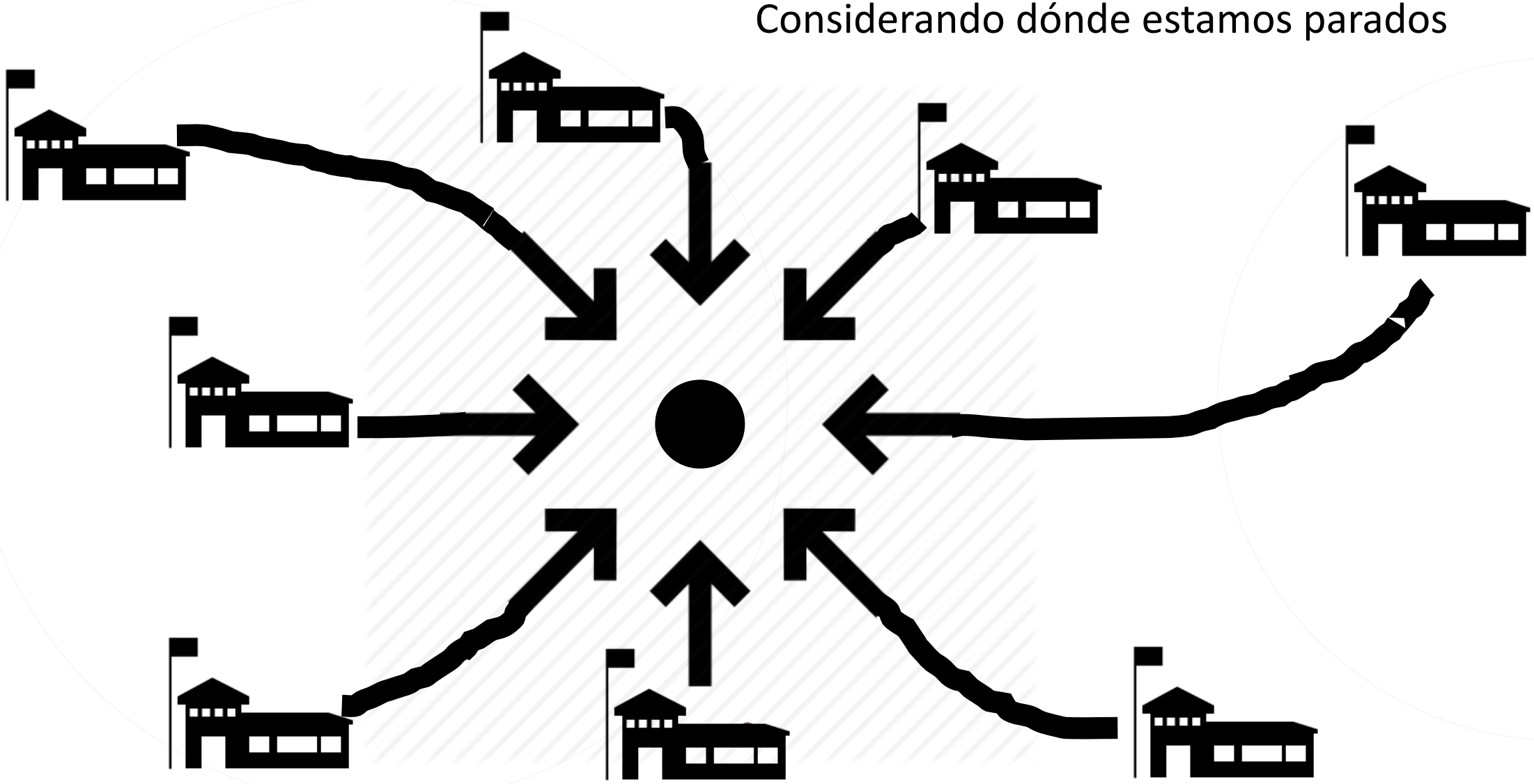
Nos dice: **Qué** camino seguir

# Evaluación externa: identificar brechas
## Hacia dónde temenos que caminar



# Evaluación interna: camino para llegar
# Considerando dónde estamos parados





# Multiplicidad de fuentes para el diagnóstico escolar



Las escuelas reciben información de múltiples áreas, niveles y temas para hacer su diagnóstico y planeación.

Cada pieza está pensada con una lógica y propósito distintos.

# Es necesario integrar la información de la escuela en un marco que **le sirva para operar**



Compaginadas con:

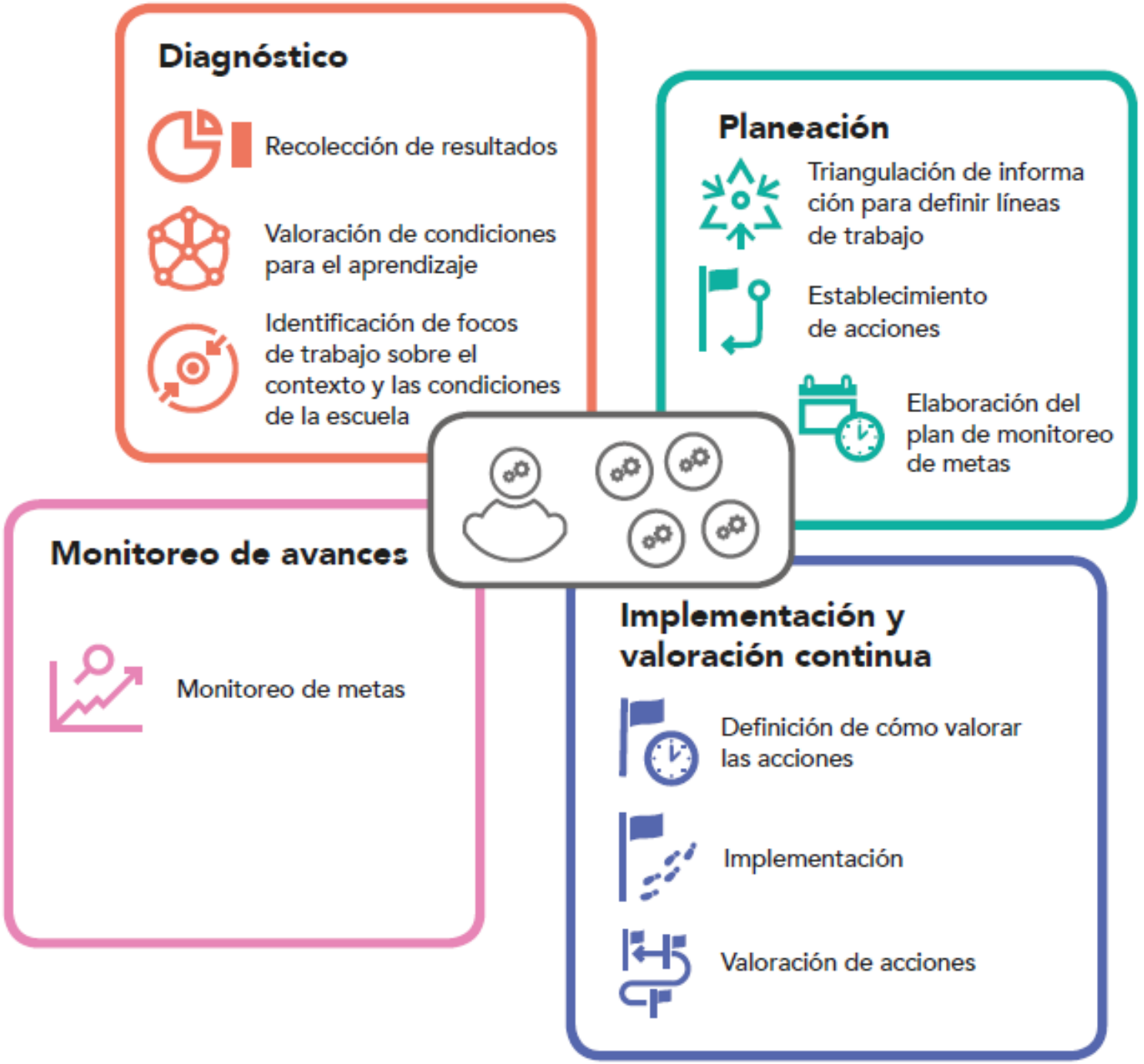
- Planes de estudio
- Programas federales/estatales
- Autonomía curricular
- Formación del equipo docente
- Iniciativas de la escuela

AUTOEVALUACIÓN

# Fases de la metodología

La metodología siguen un proceso de planeación tradicional para que se pueda compaginar con otras herramientas o practices de planeación que se realiazan en la escuela, la zona o la entidad.

*No inventa el hilo negro, propone otra forma de bordarlo*



# ¿Porqué usar *otra* metodología?



- ¿Qué pasa normalmente con las rutas de mejora o planes de trabajo?
  - Son trabajo rutinario o burocrático
  - Diferencían poco entre el trabajo de una escuela y otra
  - No se consultan durante el ciclo escolar, excepto cuando lo indica la guía de CTE.
- ¿Qué diferencias busca esta metodología?
  - El funcionamiento y las prácticas reales de la escuela se reflejan en el plan de trabajo
  - La escuela especifica y “pone apellido” a las prioridades nacionales, de acuerdo con su contexto y necesidades.
  - La ruta de mejora o plan de trabajo se convierte en herramienta útil y estratégica para la operación de la escuela.

# ¿Cuál es la lógica que se propone enfatizar en cada fase de la metodología?

1. **Integrar** distintos resultados de logro, **buscar patrones**.

2. Incluir diagnóstico de **dinámicas** de la escuela.

3. Identificar **temas "no pedagógicos"** que debe trabajar la escuela.

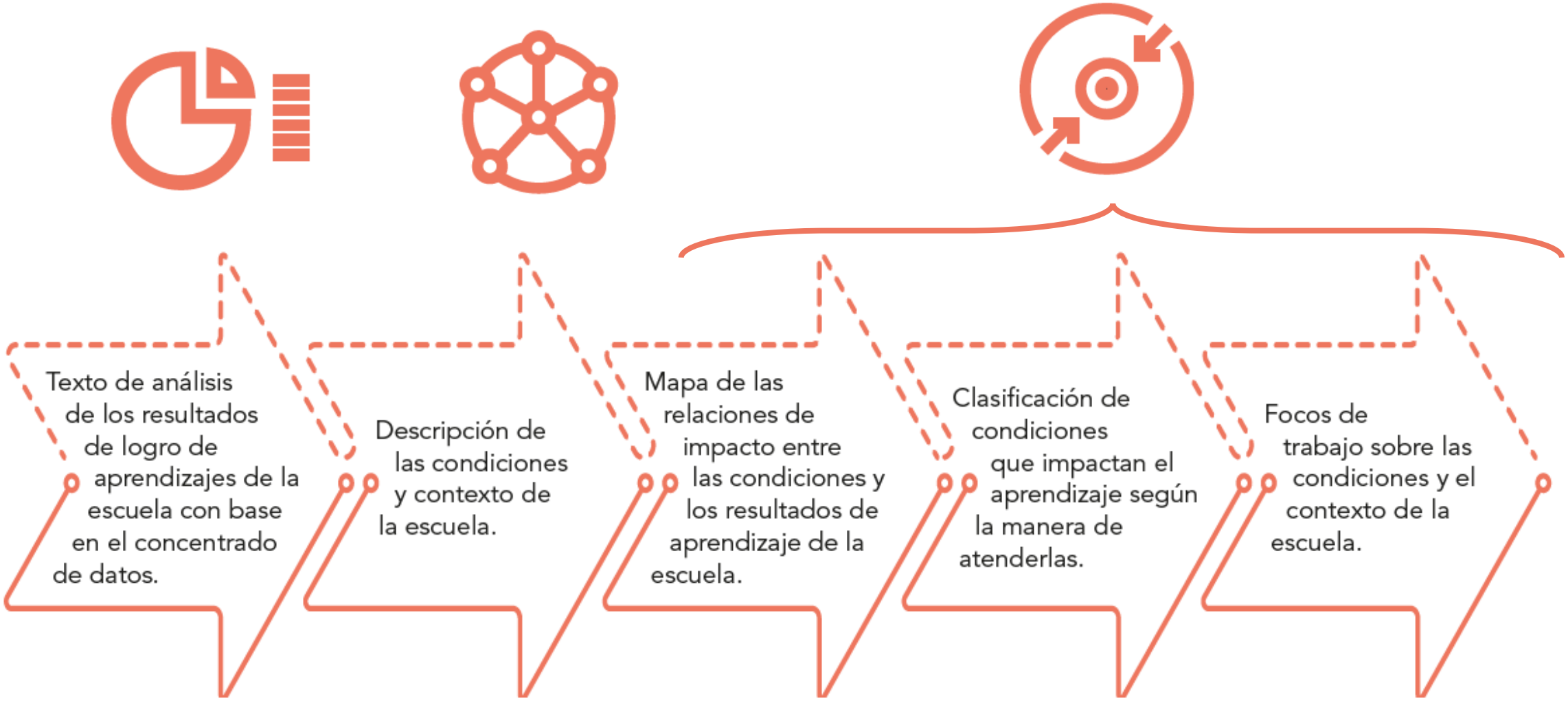
# Diagnóstico

Recolección de resultados

Valoración de condiciones para el aprendizaje

Identificación de focos de trabajo sobre el contexto y las condiciones de la escuela

# Productos que van construyendo el diagnóstico



1. **Integrar** información de **logro con dinámicas** de la escuela

2. **Coherencia** interna del plan de trabajo

3. Flexibilidad a lo largo del ciclo escolar

4. **Planear** con mayor detalle el **seguimiento**

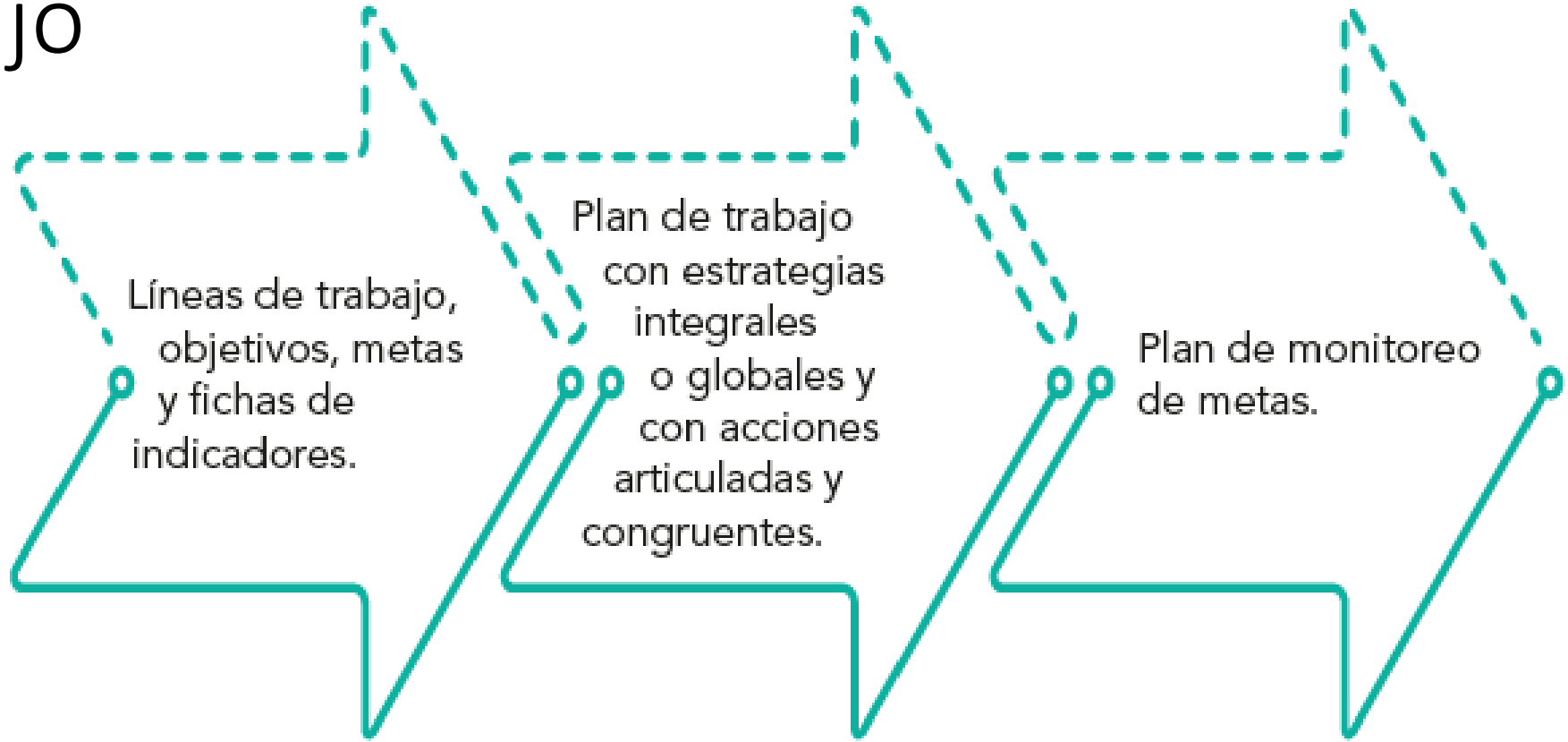
# Planeación

Triangulación de información para definir líneas de trabajo

Establecimiento de acciones

Elaboración del plan de monitoreo de metas

# Productos que van construyendo el plan de trabajo



1. Diferenciar entre valorar acciones y monitorear metas

2. Establecer una cultura de documentar el trabajo

3. Cuidar la coherencia en la valoración de resultados

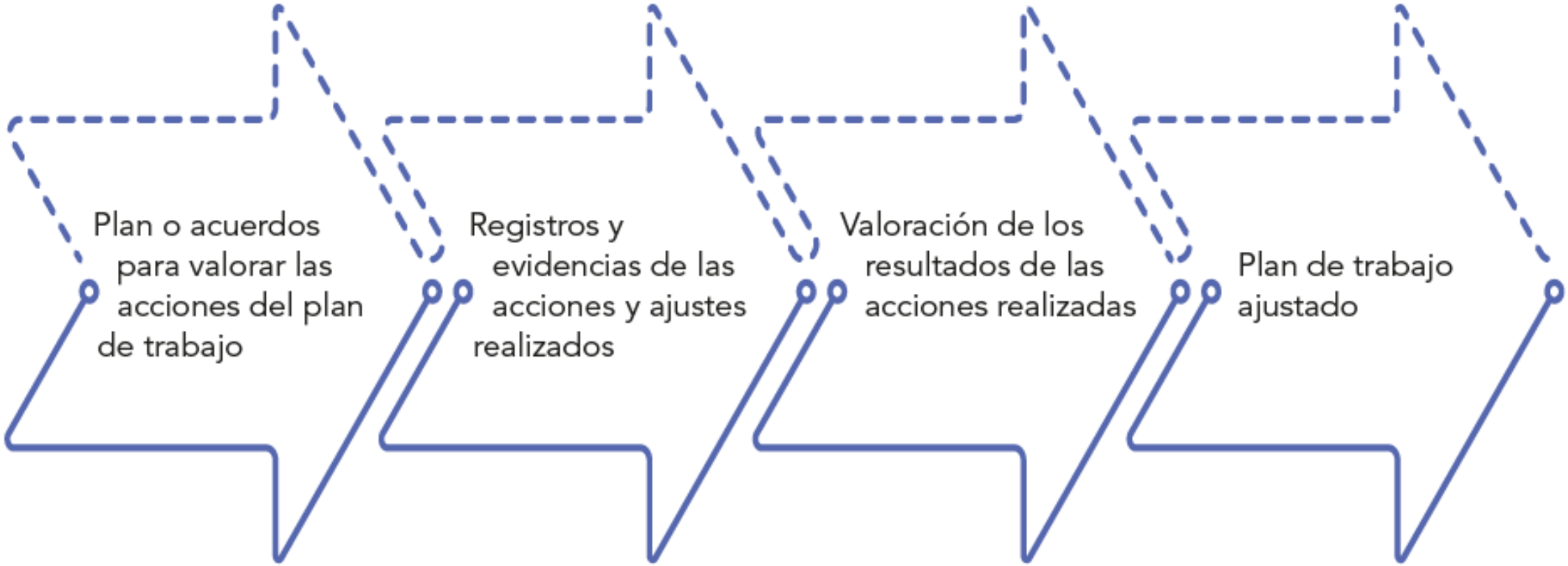
# Implementación y valoración continua

Definición de cómo valorar las acciones

Implementación

Valoración de acciones

# Productos que resultan del seguimiento a las acciones de la escuela

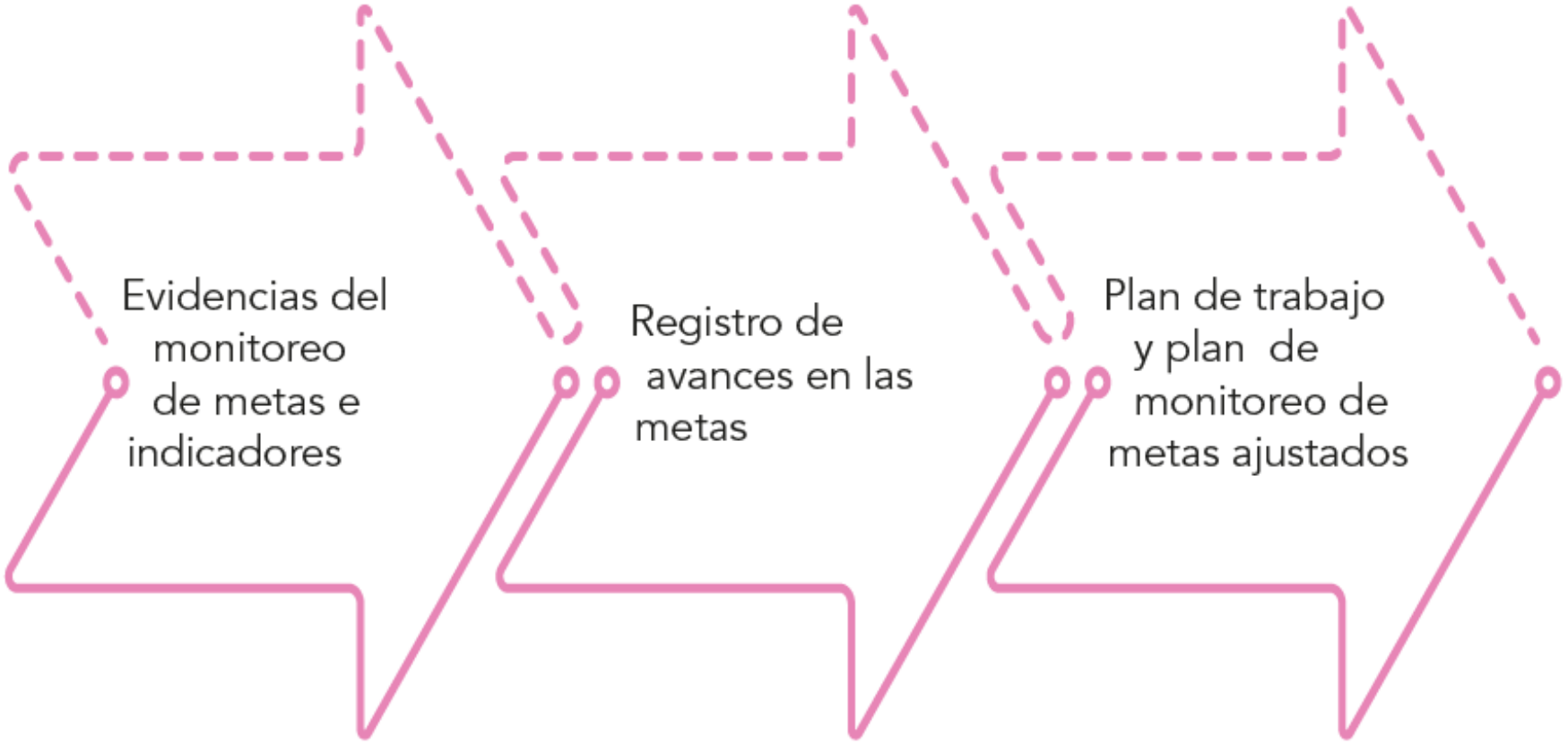


# 1. Asociar resultados a acciones realizadas para tomar decisiones

## Monitoreo de avances

Monitoreo de metas

# Productos que resultan del seguimiento a las metas de la escuela



# Un principio de la metodología es: **“No duplicar esfuerzos”**

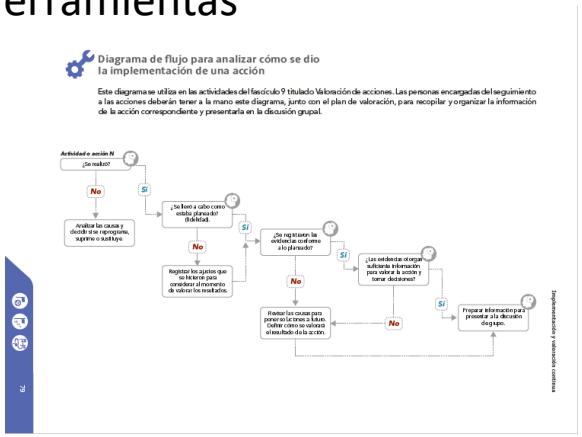
Aprovechar el trabajo de registro y seguimiento que ya se realiza.

Replantear la forma de hacerlo y afinarlo, de manera que sirva, primero a la propia escuela, y al mismo tiempo, para reportar hacia afuera.

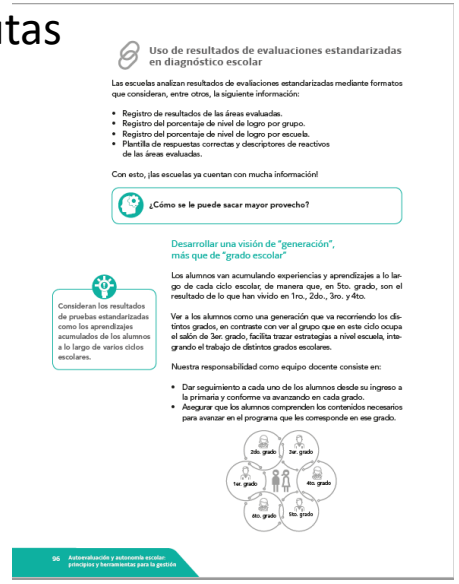
# Materiales

## Fascículos

## Herramientas




## Pautas




**Fascículos:** explican actividades de cada fase

**Herramientas:** apoyan el análisis de la información y la toma de decisiones

**Pautas:** exploran en mayor profundidad algunos conceptos y procedimientos

# ¿Cómo se propone el trabajo con esta metodología?



- Sobre sus propios materiales y realidades: resultados, guías, sesiones de trabajo colegiado, etc.
- Una experiencia en equipo: más que la suma del trabajo individual, se busca la construcción conjunta y la reflexión entre el equipo de la escuela.
- No es una únicamente una propuesta de planeación, es una experiencia de aprendizaje entre pares y profesionalización colectiva.

# Es un ciclo de mejora y aprendizaje



- No es algo que se domine a la primera
- Es una forma de ir afinando la manera de ver y llevar la escuela
- Cada ciclo escolar es una oportunidad para profundizar en algún tema o proceso
- Siempre estarán mejorando y aprendiendo de la experiencia anterior

Se trata de autoevaluar para mejorar;

hacer cosas distintas para obtener

resultados distintos.

¡Bienvenidos y mucho éxito!